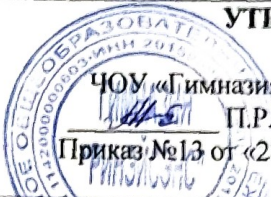


Министерство образования и науки Чеченской Республики
Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Ринэйсэнс»

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» Протокол № 1 от «28» 08 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ЧОУ «Гимназия Ринэйсэнс» П.Р. Магамедова Приказ № 13 от «28» 08 2023г.</p> 
---	---

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа
по литературному чтению на родном(чеченском) языке
1-4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (чеченском) языке, литературное чтение на родном (чеченском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

5.4. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» состоит в том, что чеченская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, чеченская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего чеченской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Содержание учебного предмета может реализовываться во внеурочной деятельности.

В содержании программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке выделяются следующие содержательные линии:

«Читательская деятельность» учащихся на чеченском языке, «Творческая деятельность учащихся (на основе художественных текстов)», примерный «Круг детского чтения» с указанием фамилий писателей, с произведениями которых в полном объеме, в сокращении или в отрывках учащиеся знакомятся в процессе изучения курса. Программа содержит также разделы «Литературоведческая пропедевтика» и «Библиографическая культура».

В программе представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику чеченской литературы; взаимосвязь чеченского языка и чеченской литературы с историей Чеченской Республики и России в целом, с материальной и духовной культурой чеченского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора обучающихся младших классов; произведения фольклора и чеченской классики, современной чеченской литературы, входящие в круг актуального чтения, позволяют обеспечить знакомство с ключевыми для национального сознания и чеченской культуры понятиями в контексте общечеловеческих ценностей. Предложенные обучающимся младших классов для чтения и изучения произведения чеченской литературы отражают разные стороны духовной культуры чеченского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, семейные ценности, патриотизм, уважение к старшим, человечность и др.).

Изучение литературного чтения на родном (чеченском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к чеченской литературе и чеченскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение чеченской культуры.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны в единстве народов России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту чеченского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к чеченской литературе как источнику историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального чеченского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях чеченского языка на основе изучения произведений чеченской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общее число часов, отведенных для изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке, - 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Государственная и национальная символика (гимн, герб).

Цвета. Светофор.

В школе.

Мир природы (домашние и хищные животные, птицы, насекомые, деревья, овощи, фрукты).

Дни недели.

«Некъан абат» («Дорожная азбука»)

Стихи, считалки, загадки о буквах чеченского алфавита.

«Халкъан барта кхолларалла» (Устное народное творчество)

Аганан иллеш /Колыбельные песни

Чехкааларш /Скороговорки
Дагардарш /Считалки
Кицанаш / Пословицы
ХИетал-металш / Загадки
«Нохчийн халкъан туйранаш». «Народные сказки».
БухІанан, маьлхан къовсам / Спор совы и солнца
Цхьогаллий, наллий / Лиса и кабан
Кхо газа-гуьзиг / Три козленка
Цхьогалан бекхам / Возмездие лисы
ЖІаьлий, борІаллий / Курица и собака
Зуй, пхьагаллий / Заяц и ёж
Вайн Даймохк / Наша Родина
Собыжа-ГПала / город Грозный
Вайн турпалхой / Наши герои
Вайн йаздархой / Наши писатели
Ж. Махмаев. Хаал шуна. / Знали бы вы.
М.Кибиев ГПоза даха / Живите счастливо
Д.Кагерманов Жима дахка / Маленькая мышь
Х-А.Берсанов Аьхке / Лето, Хохийн хас / Грядка лука,
Барза / Борзик.
М.Алиев Пхьар / Мастер, Ирча йоза / Безобразный почерк.
«Кхечу къаьмнийн литература» («Литература других народов»)

Л.Толстой ДоттаГалла. / Дружба

Стихи / Стихаш

Де, буйса /День, ночь

Дайна де / Утраченный день

Беркат / Благо

Ж. Махмаев Делалой вай / Давай, ребята, посмеемся

А-Х. Хатуев Зингат / Муравей

А. Демеев Малонче / Лодырю

С. Эдилов Ган / Сон

Содержание обучения во 2 классе.

Даймехкан Иалам. Аьхке. Гуьйре / В природе лето, осень

Аьхке дагалацар / Воспоминания о лете

Черий дахар / На рыбалке

Догга дар / Дождь

Гуьйренан тидамаш / Приметы осени

И. Демеев Га / Листок

В. Бианки Чен кюрнеш лийчор / Купание медвежат

Э. Мамакаев Гуьйренан Гуьйре / Осенне утро

Гиллакх-обздангаллах лаьцна Мир нравственности

Дений, нанний дика хилар / Быть вежливым с родителями

В. Осеева Кентий / Сыновья

Э. Мамакаев Нана / Мать

В. Осеева Йоккха стаг / Старушка

Цена хи / Чистая вода

Цена хила вай / Давайте станем чище

Харцлийна Iу / Лживый пастух

XIума йаар / Трапеза

Пайхамаро нийсонах лаьцна аьлларг / Пророк о правоте

А-Х. Хатуев Гиллакх / Нравственность

Б. Дикаев Берашка - сайн доттагIашка / Детям - моим друзьям

С-Х. Дадаев Къолам / Карандаш

А-Х. Хатуев Гиллакх / Нравственность

Б. Дикаев Берашка - сайн доттагIашка / Детям - моим друзьям

Берийн дахар / Наше детство

Ж Махмаев Маликатан доттагIий. / Друзья Маликат

Нура. Т. Ахмадова Нура / Нура

З. Муталибов Дешархойн кьийсадаларш/ Соревнования учащихся

У. Гайсултанов Доллучуьн шен хан ю / Всему своё время

П. Абубакарова Дешнех ловза / Играй в слова

Вайн доттагIий – дийнаташ/ Наши друзья - животные

Х. Б е р с а н о в Бексолтин алаша / Лошадь Бексолты

Ж. М а х м а е в Ши кIеза / Два щенка

Х. Саракаев Борзик / Борзик

Э. Мамакаев Тхан пису / Наша киска

Акхарой долчохь / В гостях у зверушек
Ш. Макалов Дехкий дийна муха дисира / Как убереглись мыши
А. Тапалаева Массарна а дерг ловзар / Игра для всех
Х. Саракаев ХЮрш хЮн ю? / Что это такое?
Болх - доккха хазахетар/ Труд –большая радость
З.Муталибов Муълхха а болх оьшуш бу / Всякий труд почётен
Ж. Махмаев Маликат / Маликат
І. Гайсултанов Пхьола / Мастерство
Д. Кагерманов. Говзанчаш / Мастера
Х. О ш а е в Ши накъост /Два товарища
Г. Балл Цхъана метгехь ца соцу мало / Лень не стоит на месте
Іа/Зима
І. Мамакаев Іа / Зима
Э. Мамакаев Керла шо / Новый год
Іаьнан обгІазло (т у ь й р а) / Проказы зимы (сказка)
Ж. М а х м а е в Салазаш хахкар / Катание на санках
Хь. Саракаев Дарц / Метель
Д Кагерманов ГЮра-дада / Дед-Мороз
Х. Саракаев ХІара маца хуьлу? / Когда это бывает
Вайн даймохк/ Наша Родина
Нефтах хЮн йоккху? / Что делают из нефти?
А.Кусаев Сан гІала / Мой город

Хиш / Реки

Вайн хиш чохь хуьлу ч'ерий/ рыба которая водится в наших реках

Ж. Махмаев Машар/Мир

Б'аьсте, б'аьсте, йеана кхечи!/ Весна, весна пришла!

Х. Сагуев Вайн бераш/ Наши дети

Л. Толстой Б'аьсте/Весна

Х. Саракаев Хиун ю иза? / Что это такое

Г. Гайсултанов. Б'аьста хьуьнхяхь / Весной в лесу

Д. Кагерманов Алкханчаш / Скворцы.

В. Б и а н к и Пхьагал дитта т'ехь / Заяц на дереве

Муха д'адог'а деза синтар / Как нужно сажать деревца

Д. Кагерманов Со а воьду / И я иду

Н. Носов Хорсамах лаьцна / О репке

Нохчийн халк'ан барта кхолларалла/Устное народное творчество

Нохчийн иллеш, эшарш, берийн ловзарш./

Цициггий, дахкий. *(Берийн ловзар)*

Кицанаш / Пословицы

Х'етал-металш / Загадки

Чехкааларш / Скороговорки

Дагардарш / Считалки

Халк'ан туьйранаш / Народные сказки

Майра пхьагал / Храбрый заяц

Цаьпцалггий, зингаттий/ Кузнечик и муравей

Газа-гуьзалггий, сира борззий/ Коза и серый волк

Зуй, пхьагаллий/ Ежик и заяц

Борззий, цхьогаллий, ломмий/ Волк, лиса и лев

Цхьогаллий, пхьагаллий/Лиза и заяц

Содержание обучения в 3 классе.

Даймехкан косташ / Вестники Родины

А. Сулейманов «Даймахкана, вайн халкъана...» /Родине, нашему народу

Ш. Арсанукаев «Бешерийн кыйсамехь...» / В столетней борьбе...

Аьхке а, гуьйре а / Лето и осень

Ш. Арсанукаев. Аьхкенан Гуьйре / Летнее утро

М.Сулаев. ДогIа деанчул тIаьхьа.../ После дождя

Д. Кагерманов. Аьхке / Лето

З. Муталибов. Оха болх а бо, деша а доьшу / Мы работаем и учимся

Ж. Махмаев. Мангалкомарш /Ежевика

Х. Хасаев. Комаьрша хьун /Щедрый лес

Х. Осмиев Гуьйре / Осень

Х. Эдилов. Гуьйре / Осень

Х. Хасаев. Гуьйре тIекхочуш / Осень наступает

Д. Кагерманов. ПIаргIулеш хабарш а дуьйцуш / Журавли

У. Гайсултанов. Стоьмийн бешахь / В саду

Э. Мамакаев. Гуьйренан суьрташ/ Картины осени

Вайн даймохк /Наша Родина

Вайн республика / Наша Республика

Д. Кагерманов Сан Кавказ / Мой Кавказ

Ш. Рашидов Даймахке безам / Любовь к Родине

Иалам лардар – иза даймохк ларбар ду / Охрана природы – это охрана Родины

М. Пришвин. Сан Даймохк / Моя Родина

Р. Ахматова.Эвлахь / В селе

Х. Хасаев. Бен / Гнездо

Х. Саракаев. Асвадан адамалла / Человечность Асвада

У. Гайсултанов. Экскурси / Экскурсия

Х. Хасаев. Бохам / Беда

Берийн дахар/Детская жизнь

Х. Саракаев. Тхойшинна эсий дажо лаъа / Мы хотим пасти телят

Ж. Махмаев. Коран ангали / Оконное стекло

У. Гайсултанов. ЯрагИи / Яраги

Х. Саракаев. ЖIов, морзаххий, херх схъаобций.. / Взяв молоток, пилу

И. Чантиев Стенна вара Мурад гIайгIане /Чем был Мурад озабочен

З. Муталибов. Мустапан каранаш / Рукавицы Мустапы

Д. Кагерманов. МазлагIехь / На пасеке

У. Гайсултанов. Уггар мехалниг / Самое дорогое

Даймохк вай кьинхьегамца хестабо / Славим Родину трудом

М. Сулаев. Лаьттана гергахь вешан декхарш/ Долг пред землёй

Р. Нашхоев. Соьга юха а хабар дийцало / Я снова могу говорить.....

Ш. Арсанукаев. Сан йиша / Моя сестра

Т. Закаев. Сох а хир ву гИшлойархо / Я тоже буду строителем

М. Ахмадов. Асарахь / На прополке

 Ia / Зима

М. Сулаев. Лайн чимаш / Снежинки

М. Сулаев. Ia дулуш / Перед зимой

Х. Хасаев. Хьуьнхахь Ia / Зима в лесу

Ж. Махмаев. Ло деана / Снег выпал

Д. Кагерманов. Iaьнан хьаша / Гость зимы

 I. M a m a k a e v. Ia / Зима

У. Гайсултанов. Цергков / Щербинка

Ш. Рашидов. Iай / Зимой

Х. Саракаев. Дуьхьарлера хьуьнар / Первый поступок

Ш. Арсанукаев. Iaьнан суьйре / Зимний вечер

 I. Чантиев. Iaьнан а, аьхкена а хилла кьовсам / Спор лета и зимы

 Baьсте йогу, баьсте йогу! / Весна идет, весна идет!

М. Сулаев. Baьстенца дека лаьтган зевне илли / Весенняя песня

У. Гайсултанов. Baьсте тIейогуш / Перед весной

 I. Мамакаев. Baьстенан юьхь / Начало весны

М. Сулаев. Baьсте / Весна

Б. Саидов. БорхIалгIа март / Восьмое марта

Х. Саракаев. Мамина совглат / Подарок маме
Х. Хасаев. Хъуьнан акхарой бӀаьста / Лесные звери весной
Х. Сатуев. Баьсте йогӀу / Весна идет
У. Гайсултанов. Иалам хаздан деза / Природу надо украшать
Х. Хасаев Зевне хьеший / Звонкие гости
Х. Сатуев. БӀаьстенан догӀа / Весенний дождь
Д. Кагерманов. Арахь / На улице
Нохчийн халкъан барта кхолларалла / Устное народное творчество
Туьйранаш, шира дийцарш / Сказки, предания
Бабин Чирдиг / Чирдиг Бабушки
Бекхам / Возмездие
Тешам боцу лулахой / Ненадёжные соседи
Содержание обучения в 4 классе.
Хьомечу Иаламан суьрташ / Картины милой природы
Х. Хасаев. Беркате аьхке / Благодатное лето
З. Сулейманова. Аьхкена сурт / Картина лета
А. Мамакаев. Дагалецамаш / Воспоминания
М. Мамакаев. Гуьйре / Осень
Х. Хасаев. Шийла Гуьйре / Холодное утро
Ш. Окуев. Гуьйре / Осень
Вайн Даймехкан Дадахначунна тӀера / Наше прошлое
Таймин Биболатан илли / Илли о Биболате Таймиеве

Эла Мусостий, Адин Сурхой / Князь Мусост и Адин Сурхо
АстагIа Тимар / Хромой Тимур
У. Гайсултанов. Юург ца хилча / Когда есть нечего
Къонаха хьанах олу / Кого можно назвать молодцем
Вайн Республика – Нохчийчоь/ Чечня – моя республика
В. Баширов. Сан хьоме Нохчийчоь / Чечня моя родная
Т. Ахмадова, А. Алиев Декалахь сан илли / Звени, моя песня
С. Яшуркаев. Пасха / Пасха
М. Ахмадов. Нохчийн хиш / Чеченские реки
Вайга туьйранаша кхойкху/ Нас зовут сказки
Муьлха йоккха хилла / Что больше
I.Чангиев. Хьекьал тоьлла / Победил ум
А. Дадуев. Мара бойна Салман / Салман со сломанным носом
Къоьллал хьекьал тоьлла / Разум, победивший нищету
Хьекьал долу йоI а, кхиэлахо а/ Умная девочка и судья
Хьекьал долу воккха стаг а, кьиза эла а/ Мудрый старец и жестокий князь
ОххIай/ Ах!
Махана аьлла баркалла / Спасибо, сказанное ветру
У. Гайсултанов. Дашо бIараш / Золотые орешки
Нохчийн къоман баккхий йаздархой/ Наши знаменитые писатели
С. Бадуев.Со кхин хьуна декар дац / Я не буду больше петь тебе
Дуьйлало / Давайте, пройдемся

М. Мамакаев. Хьуьнхахь / В лесу
И. Мамакаев. Даймохк / Отчизна
У. Гайсултанов. Диканиг / Хороший
Цунна хIунда хаьа дерриг а/ А почему он все знает
Х. Эдилов. Ло догIуш / Во время снегопада

Сийлахь-доккxачу зеран муьрехь/ Во время великих испытаний

Х. Саракаев. Синтем боцу денош / Беспокойные дни
И.Зайнутдинов. КIентан дуьхьа / Ради сына
У. Ахмадов. Баьпкан юьхк. Кусок хлеба
Болх бе. Халкъан дуьхьа ваха/ Работай. Живи во благо народа
И.Гайсултанов. Вухаверза йиш яц / Возвращаться нельзя
Х. Берсанов. Жима Зарет / Маленькая Зарет
И.Гайсултанов. СовгIаташ / Подарки
И.Гайсултанов. ЧегIардиган бен / Гнездо ласточки
С. Гацаев. Эх1, хьо мерза илии / Ах, ты сладкая песн
З.Джамалханов. 8-г1а март / Восьмое марта
Ш. Рашидов. Ахь суна гечделахь / Ты меня прости
И.Мамакаев. Баьстенан Iуьйре / Утро весны
З.Сулейманова. Зу хелхайолу / Танцует ёжик

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чеченском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чеченской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чеченском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

владеть элементарными приемами интерпретации произведений чеченской литературы;

применять опыт чтения произведений чеченской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;

читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, поговорку, колыбельную песню;

находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);

различать сюжетно-композиционные особенности сказок;

понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;

рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;

осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации;

подбирать к произведениям репродукции картин, музыку, соответствующую идее произведения.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений чеченской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений чеченской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного /прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

называть имена 2-3 классиков чеченской литературы;

называть имена 2-3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарем для определения значений слов;

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объема;

использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

различать сказку и рассказ;

обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалки, скороговорки, колыбельной песенки;

понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности чеченского языка на основе изучения произведений чеченской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений чеченской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений чеченской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);

делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

самостоятельно работать со словарями;

различать сказку и рассказ;

понимать развитие сказки о животных;

обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

различать сказку о животных и волшебную сказку;

определять особенности волшебной сказки;

рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и

живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений;

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чеченском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения чеченской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений чеченской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений чеченской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации;

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев одного и разных произведений, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по

поводу своей манеры чтения;

обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);

составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления);

представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

отличать народные произведения от авторских;

находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы);

отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, чеченских и русских народных сказках;

обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний);

читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

1 КЛАСС (6бсахьт)

№ п/п	Программин дакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электронни дешаран ресурс.
		Разделан сахьташ	Талламан белхаш	Кхоллараллин белхаш	
1.1.	<p>Къамел кхиор Пачхьалкахан а, къоман а билгалонаш (шатлакхан илли, хIост). Беснаш. Светофор. Ишколехь. Iаламан дуьне (цIера дийнаташ а, акхарой а, олхазарш, сагалматаш, олхазарш, дитташ, хасстоьмаш, стоьмаш). КIиранан денош. Байташ, дагардарш, нохчийн абатан элпех хIетал-металш</p>	8	0	0	<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>
Дерриг:		8	0	0	
2.1.	<p>Йеша Iамор Дешдакъошца йешарна тIера жим-жимма довлуш дийнна дешнаш шера а, кхетааш а деша хаарна тIедовлар (текстах кхета таро лучу йешаран индивидуальни боларца догIуш йешаран чехкалла (масалла). Йешаран орфоэпически барамаш ларбар. Кепана а, тайпанна а цхьатера йоцучу</p>	49	0	0	<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>

	текстийн маѳийн башхаллаш аз айдеш хийцарца сѳагайтaр.				
Дерриг:		49	0	0	
3.1.	<p>Дикачу адаман гѳуллакхаш. Деѳа дешнаш. Дийца,муьлхачу басахь хуьлу хѳуманаш. Вайн Даймохк. Соьлжа-Гѳала Вайн турпалхой: Кадыров Ахьмад-Хьаьжа Нурадилов Ханпаша. Вайн йаздархой: Айдамиров Абузар. Гайсултанов ѳумар. Махмаев Жамалди. Ж.Махмаев «Доттагѳалла»,«Кьоман хазна», «Дей,буьйсий»,«Дайна де»,«Бераш вайн хиньолу тѳаьхье ю..», «Дуьло,бераш,делий вай» 1-Хь Хатуев «Зингат» 1.Демеев «Малонче» С.Эдилов «Гѳан», «Беркат»</p> <p>«Даймохк» бохучу дашах кхетам хир бу. Даймохк безар а, ларбар а, ѳалашбар а хѳун ду хуур ду.</p> <p>Пачхье хѳун йу хуур ду. Нохчийн Республикин коьртачу гѳалин – Соьлжа-Гѳалин – це йевзар йу. Соьлжа-Гѳалин йоцца истори йевзар йу. Дѳадаханчу шерийн турпалхойх а, кхузаманан турпалхочух шен дахарх нохчийн кьоман дуьхьа дѳаделлачу Кадыров Ахьмад-Хьаьжех а хаарш хир ду. Текстaн</p>	9	0	0	https://desharkho.ru / https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	<p>хиламийн анализ йан а, адамийн Даймехкан дуюхья леларех а, шайн дуюхья леларх а кхета Йемар бу.</p> <p>«ДоттагIалла», «беркат», «дикалла», «кьинхьегам безар», «Гиллакх» боху кхетамаш а бевзар бу, адаман дахарехь церан мехаллех а хкетар бу.</p> <p>КхидIа хьур ду хаарш шардар: оила а йеш, кхета а кхеташ, йешар, йешначу говзарийн турпалхойн леларийн анализ йан; кьяьсташ а, кхеташ а дийнна дешнаш дешар.</p>				
Дерриг:		9	0	0	
Программица сахьтийн барам		66	0	0	

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

2 КЛАСС (68сахьт)

№	Программин дакьойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам	Электронни дешаран ресурс.
---	---------------------------------------	----------------	----------------------------

п/п		Разделан сахъташ	Талламан белхаш	Кхоллараллин белхаш	
	Дакъа 1. «Даймехкан 1алам. Аьхке. Гуьйре»				
1.1.	Аьхке дагалацар. Ч1ерий дахар. Д. Кагерманов «Дог1а дар» Гуьйренан тидамаш. И. Демеев «Г1а». В. Бианки «Чан к1орнеш лийчор». Э.Мамакаев «Гуьйренан 1уьйре».	6	0	0	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дакъа 2. «Г1иллакх-обздангаллех лаьцна»				
2.1.	Денний, нанний дика хилар. В.Осеева «К1ентий». Э.Мамакаев «Нана». В.Осеева «Йоккха стаг» «Ц1ена хи» Ц1ена хила вай. Харц лийна 1у. Х1ума яар. Пайхамаро нийсонах лаьцна аьлларг. Хатуев. «Г1иллакх» Б.Дикаев «Берашка-сайн доттаг1шка». Талламан болх хьалхарчу чийрикна лерина.	8	1	0	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дакъа 3. «Берийн дахар»				

3.1	<p>Ж. Махмаев «Маликатын доттаг 1ий.»</p> <p>Т. Ахмадова «Нура».</p> <p>З. Муталибов «Дешархойн кыйсадаларш».</p> <p>1. Гайсултанов «Доллучун шен хан ю».</p> <p>П. Абубакарова «Дешнех ловза».</p>	5			<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>
	Дакъа 4. «Вайн доттаг 1ийн дийнатарш»				
4.1	<p>«Вайн доттаг 1ийн дийнатарш»</p> <p>Х. Берсанов «Бексолтан алаша».</p> <p>Ж. Махмаев «Ши к1еза».</p> <p>Хь. Саракаев «Борзик».</p> <p>Э. Мамакаев «Тхан пису».</p> <p>Э.Мамакаев «Акхарой долчохь»</p> <p>Ш. Макалов «Дехкий дийна муха дисира».</p> <p>А. Тапалаева «Массарна дерг-ловзар».</p> <p>Хь. Саракаев «Х1орш х1ун ю?».</p>	8		0	<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>
	Дакъа 5. «Болх-доккха хазахетар»				
4.1.	<p>Талламан болх шолг1ачу чийрикна лерина</p> <p>З. Муталибов «Муълхха а болх оьшуш бу»</p> <p>Ж.Махмаев «Маликат».</p> <p>1. Гайсултанов «Пхьола».</p> <p>Д. Кагерманов «Говзанчаш».</p> <p>Х.Ошаев «Ши накъост».</p> <p>Г. Балл «Цхъана меттехь ца соцу мало».</p>	7	1	0	<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>

	Дакъа 6.«1а»				
6.1	<p>1.Мамакаев «1а», Э. Мамакаев «Керла шо». Туйра «1аьнан обг1азло», Ж. Махмаев «Салазаш хахкар». Хь. Саракаев «Дарц». Д. Кагерманов «Г1ура – дада». Хь. Саракаев «Х1ара маца хуьлу?».</p>	7			https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
	Дакъа7.«Вайн Даймохк»				
7.1	<p>«Вайн Даймохк» Нефтах х1ун йоккху? 1. Кусаев «Сан Г1ала». Хиш. Вайн хиш чохь хуьлу ч1ерий. Ж. Махмаев «Машар».</p>	4	1		https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
7.2	<p>«Б1аьсте, б1аьсте йеьна кхечи!» Хь. Сатуев «Вайн бераш». Талламан болх кхоалг1ачу чийрикна лерина. Л. Н. Толстой «Б1аьсте». Хь. Саракаев «Х1ун ю иза?». 1.Гайсултанов «Б1аьста хуьнхахь». Д. Кагерманов «Алкханчаш». В. Бианки «Пхьагал дитта т1ехь». «Муха дог1а деза синтар». Д.Кагерманов «Со а вьоду». Н.Н. Носов «Хорсамех лаьцна» (2с.).</p>	11	1		

	Дакъа 8. Нохчийн халкъа барга кхолларалла»				
8.1	Цицигий, дахкий. Кицанаш. Х1етал-металш. Чехкааларш. Дагардарш. Туьйра «Майра пхъагал». Туьйра «Цаьпцалгий, зингаттий». Туьйра «Газа-гуьзалгтий, сира борззий», Туьйра «Зуй, пхъагаллий». Талламан болх доьалг1ачу чийрикна лерина. Туьйра «Борззий,цхьогаллий,ломмий»	12	1		
	Дакъа 8. Жам1даран таллар				
8.1	Контрольни болх /Тестировани/		4		
Дерриг:		68	4		
Программица сахътийн барам		68			

Нохчийн литературин тематикин планировани

3 класс

№п/п	Программин дакъойн а, темийн а ц1ераш.	Сахътийн барам	Электронни дешаран ресурс
-------------	---	-----------------------	----------------------------------

		Декъан сахъга ш	Таллам ан белхаш	Кхолла раллин белхаш	
Дакъа 1. Даймехкан косташ.					
1.	А. Сулейманов «Даймахкана, вайн халкъана», «Ирс, ахъ х1ун до? Стенга доьду?» Ш. Арсанукаев «Блешерийн къийсамехъ».	2			https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		2			
Дакъа 2. Аьхке а, гуьйре а.					
2.	Ш. Арсанукаев «Аьхкенап 1уьйре». М. Сулаев «Дог1а деанчул т1аьхъа». Д. Кагерманов «Аьхке». З. Муталибов «Оха болх а бо, деша а доьшу». Ж. Махмаев «Мангалкомарш». Хь .Хасаев «Комаьрша хьун». Хь. Осмиев «Гуьйре». Х. Эдилов «Гуьйре». Хь. Хасаев «Гуьйре т1екхочуш». Д. Кагерманов «Г1арг1леш, «хабарш» а дуьйцуш». Э. Мамакаев «Гуьйренап суьрташ».	10	1		https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		10	1		
Дакъа 3. Вайн Даймохк.					
3.	Вайн республика. Д. Кагерманов «Сан Кавказ». Ш. Рашидов «Даймахке безам».	2			https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		2			
Дакъа 4. Иалам лардар – иза Даймохк ларбар ду.					
4.	М. Пришвин «Сан Даймохк». Р. Ахматова «Эвлахъ». Хь. Хасаев «Бен». Хь. Саракаев «Асвадан адамалла». 1.	7			https://desharkho.ru/ www.urok95.ru

	Гайсултанов «Экскурси». Хь. Хасаев «Бохам».				https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		7			
Дакъа 5. Берийн дахар.					
5.	Хь. Саракаев «Тхойшинна эсий дажо лаъа». Ж. Махмаев «Коран ангали». Гайсултанов «Яраги». Хь. Саракаев «Ж1ов, морзаххий, херх схъаобций». I. Чантиев «Стенна вара Мурад г1айг1ане». 3. Муталибов «Мустапан каранаш». Д. Кагерманов «Мазлаг1ехъ». 1. Гайсултанов «Уггар мехалниг».	10	1		https://desharkho.ru/ www.urok95/ru
Дерриг:		10	1		
Дакъа 6. Даймохк вай къинхъегамца хъестабо.					
6.	М. Сулаев «Лабтана гергахъ ваьшна т1ера декхарш». Р. Нашхоев «Соьга йуха хабар дийцало». Ш. Арсанукаев «Сан йиша». Т. Закаев «Сох а хир ву г1ишлойархо». М. Ахмадов «Асарахъ».	5			https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		5			
Дакъа 7. 1а.					
7.	М. Сулаев «Лайн чимаш», «1а дулуш». Хь. Хасаев «Хъуьнхахъ 1а». Ж. Махмаев «Ло деана». Д. Кагерманов «1аьнан хъаша». I. Мамакаев «1а». I. Гайсултанов «Цергков». Ш. Рашидов «1ай». Хь. Саракаев «Дуьххъарлера хъуьнар». Ш. Арсанукаев «1аьнан суьйре». I. Чантиев «1аьнан а, аьхкена хилла къовсам».	11			https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		11			
Дакъа 8. Б1аьсте йог1у, б1аьсте йог1у!					
8.	М. Сулаев «Б1аьстенца дека лаьттан зевне илии», «Б1аьсте». I. Гайсултанов «Б1аьсте т1ейог1уш». I. Мамакаев «Б1аьстенан юьхъ». В. Саидов «Барх1алг1а март». Хь. Саракаев «Мамина совг1ат». Хь. Хасаев	12	1		https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	«Хьюьнан акхарой бляста», «Зевне хьеший». Хь. Сатуев «Блясте йогу», «Блястенан догла». I. Гайсултанов «Iалам хаздан деза». Д. Кагерманов «Арахь».				
Дерриг:		12	1		
Дакъа 9. Халкъан барта кхолларалла.					
9.	Туйранаш, шира дийцарш. Бабин Чирдиг. Ден весет. Бекхам. Тешам боцу лулахой.	5	1		https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		5	1		
10.	Контролни болх /Тестиrovани/	4			
Дерриг		4			
Программин сахътийн барам		68			

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

4 КЛАСС (68сахът)

№ п/п	Программин дакъойн а, темийн а цIераш	Сахътийн барам			Электронни дешаран ресурс.
		Декъан сахъташ	Талламан белхаш	Кхолларалин белхаш	
1.1	Хь. Хасаев. «Беркате аькхе 3. Сулейманова. «Аьхкенаан сурт»	7	0	0	https://desharkho.ru/

	1.Мамакаев. «Дагалецамаш 3. Сулейманова. «Чеглардиг» М. Мамакаев. «Гуьйре» Хь. Хасаев. «Шийла 1уьйре» Ш. Окуев. «Гуьйре».				https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		7	0	0	
2.1	Таймин Биболатан или Эла Мусосттий, Адин Сурхой. Эла Мусосттий, Адин Сурхой. Астаг1а Тимар Астаг1а Тимар Гайсултанов. «Йуург ца хилча» Гайсултанов. «Йуург ца хилча» Талламан болх (хьалхарчу чийрикна лерина) П. Хатуева. «Кьонах хьанах олу?».	9	1	0	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
2.2	Вайн республика-Нохчийчоь В. Баширов. «Сан хьоме Нохчийчоь» Т. Ахмадова, 1. Алиев. «Декалахь сан или» С. Яшуркаев. «Пасха» С. Яшуркаев. «Пасха» М. Ахмадов. « Нохчийн хиш»Арсанукаев Ш.	5			https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
2.3	Вайга туьйранаша кхойкху «Муьлха йоккха хилла?» Чантиев. «Хьекьал тоьлла» А. Дадуев. «Мара байна Салман» А. Дадуев. «Мара байна Салман» «Кьоблел хьекьал тоьлла». «Кьоблел хьекьал тоьлла». 3. Джамалханов. « Хьекьал долу йо1 а кхиэлахо а»	16	1	0	https://desharkho.ru/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	<p>3. Джамалханов. «Хъекъал долу йо1 а кхиэлахо а» Талламан болх (шолг1ачу чийрикна лерина)</p> <p>3. Джамалханов. «Хъекъал долу воккха стаг а, къиза эла а»</p> <p>3. Джамалханов. «Хъекъал долу воккха стаг а, къиза эла а»</p> <p>Охх1ай</p> <p>Охх1ай</p> <p>Махана аьлла баркалла</p> <p>1.Гайсултанов Дашо б1араш</p> <p>1.ГайсултановДашо б1араш</p>				
Дерриг:		30	2	0	
3.1	<p>С. Бадиев «Со кхин хъуна декар дац. »</p> <p>С. Бадиев «Со кхин хъуна декар дац. »</p> <p>С. Бадиев «Дуьйлало»</p> <p>М.Мамакаев «Хъуьнхяхъ»</p> <p>1.Мамакаев «Даймохк»</p> <p>1.Гайсултанов. «Диканиг»</p> <p>1.Гайсултанов. «Диканиг»</p> <p>1.Гайсултанов «Цунна х1унда хаьа дерриг а?</p> <p>1.Гайсултанов «Цунна х1унда хаьа дерриг а?</p> <p>Х.Эдилов «Ло дог1уш»</p> <p>Талламан болх (кхоалг1ачу чийрикна лерина)</p>	11	1	0	<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>
3.2	<p>Сийлахь-доккхачу зеран муьрехь</p> <p>Хь. Саракаев «Синтем боцу денош»</p> <p>Хь. Саракаев «Синтем боцу денош»</p> <p>1.Зайнутдинов «К1ентан дуьхьа»</p> <p>1.Зайнутдинов «К1ентан дуьхьа»</p> <p>1.Ахмадов «Баьпкан йуьхк»</p> <p>1.Ахмадов «Баьпкан йуьхк»</p>	6			<p>https://desharkho.ru/</p> <p>https://ps95.ru/dikdosham/ru/</p>
3.3	Болх бе,халкъан дуьхьа ваха-	14	1		https://desharkho.ru/

	1.Гайсултанов «Йухаверза йиш яц» 1.Гайсултанов «Йухаверза йиш яц» Х.Берсанов. «Жима Зарет» 1.Гайсултанов.«СовгIаташ» 1.Гайсултанов.«СовгIаташ» 1.Гайсултанов «ЧIегIардиган бен» 1.Гайсултанов «ЧIегIардиган бен» С. Гацаев. «ЭхI, хьо мерза илли » З.Джамалханов «8-гIа Март» Ш.Рашидов «Ахьа суна гечделахь» Талламан болх (добалгIачу чийрикна лерина) 1.Мамакаев»БIаьстенан Iуьйре» 3.Сулейманова «Зу халхайолу» 3.Сулейманова «Зу халхайолу»				https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		31	2	0	
8.1	Контролни болх /Тестиrowани/		4		
Дерриг:			4		
Программица сахьтийн барам		68			

